**乘法分配律教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年级** | 四年级 | **学科** | 数学 | **课型** | 新授课 | **课时** | 第1课时 | **授课人** | 杜娟 |
| **学习****目标** | 1、知识与技能：引导学生探究和理解乘法分配律。 2、过程与方法：感受数学与现实生活的联系，能用所学知识解决简单的实际问题。 3、情感与态度：培养学生根据具体情况，选择算法的意识与能力，发展思维的灵活性。 |
| **学习重难点** | **教学重点**：乘法分配律的意义和应用。 **教学难点**：乘法分配律的反应用。 |
| 导 学 过 程  | 设计意图 |
| **情景****导入** | 一个爱动脑筋的孩子在文具店购物，很快算出25元的钢笔14支的总价，你想知道他用了什么很简单的方法吗？揭示课题：乘法分配律 | 通过情景引入激发学生的求知欲 |
| **探****究****学****习** | 1. 买两套相同桌椅的两个购买方案。

 老师要买两套相同桌椅有几种购买方案？你能找到信息，列式解决这个问题吗？ 学生反馈列式： 方案一：（150+80）×2 150×2+80×2 板书：（150+80）×2 150×2+80×2 = 230×2 =300+160 =460（元） =460（元） 问题：（150+80）×2 与 150×2+80×2相等吗？为什么？ 方案二：（150+65）×2 150×2+65×2 问题：150+80）×2 与150×2+80×2相等吗？为什么？1. 观察两组式子的特点仿写。

 问题：（1）观察两组式子有特点？ （2）用4、2、25仿写类似的式子，并思考你写的式子为什么相等？（学生反馈） 教师引导结合乘法的意义说明式子成立。 （3）是不是任意的三个数都能写成这种类似的式子呢？试试看。1. 归纳特点。

 学生总结特点，教师引导归纳： 两个数的和于一个数相乘，可以先把它们与这个数分别相乘再相加。 问题：这样特点的式子多吗？有没有一个式子可以表示所有的式子呢？ 学生反馈：（a+b）×c=a×c+b×c1. 变式延伸。

 一个数与两个数的和相乘呢？也成立吗？为什么？ 比如：2 ×（150+80）与150×2+80×2 一个数与两个数的差相乘呢？也成立吗？为什么？ 比如：2 ×（150-80）与150×2-80×2 | 在交流解决问题的方法时，突出解决问题的步骤，使学生在了解每种方法的思路同时也领悟算式之间的相等关系。让学生自己写出类似的式子，既使学生兴趣盎然地参与活动，又使学生累积对乘法分配律的感性认识。多个实例的展示，极大地丰富了学生发现总结规律的资源。通过探究、感知、验证、总结，培养学生严谨的学习态度，和科学的学习方法。通过由易到难的探究发现使学生体验发现知识的快乐，同时使他们获得学习的成就感，激发学习兴趣和探究热情。 |
| **课****堂****检****测** | 1、 运用乘法分配律计算。 （25+8）×4 8×（125+30）1. 闯关练习。

 第一关：捉迷藏。  （15+20）×12= ×12+ ×12 25×（4+9）= ×4+ ×9  8×(10+5)= × + ×  25×33+33× = ( +75)× 第二关：小蜜蜂采花蜜。 48×12+52×12 15×18+26×18 （15+18）×26 25×40+25×4 25×（40+4） （48+52）×12 14×（45-5） 11×4+25×4 (11×25)×4 14×45-14×5  第三关：智慧揭谜。  观察下面的竖式，说一说在计算的过程中运用了什么运算定律。 （运用了乘法分配律:25×12＝25×2＋25×10） 你知道怎样很快地算出25×14吗？ | 通过由易到难的练习，使学生在练习中进一步理解和掌握乘法分配律。练习题包含易错类型，通过练习，引起学生重视，避免类似问题出现。 |
| **课堂****小结** | 谈谈本节课你的收获。你也能像那个爱动脑筋孩子一样，把我们学习到的知识应用到我们的生活中吗？ | 回顾知识，使数学服务于生活。 |
| **教学反思** |  学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者和合作者。本节课的课堂设计中放手让学生从观察特点仿写式子中逐渐形成对乘法分配律的认知，再总结归纳和表示乘法分配律。既符合学生的认知能力和基础，也充分发挥了学生学习的主体作用。有梯度的练习有效地突破难点，同时实现了知识的迁移提升。在实际教学时用生活中浅显易懂的例子来类比抽象的概念，相信学生会记忆犹新。 |