**《小学中年级语文阅读教学中读写结合训练的研究》**

**课题推进汇报会**

**尊敬的各位领导、各位同仁：**

**上午好！**

**新《课标》对中年级学生的写作要求是 “对写话有兴趣，乐于书面表达，增强习作的信心”。要把这一要求贯彻于教学实践中，基于以上的理解，结合我校多年的写作教学经验，我们尝试进行“小学中年级语文阅读教学中读写结合训练的研究”。本课题得到了学校领导的高度重视和语文教研组的大力支持，自2017年6月上报到8月份批准立项至今，课题研究快进行了一年时间。在这一年中，我们课题研究小组的成员摸着石子过河，研究——实验——总结，一点一点地累积，取得了一些初步的成果。下面我代表课题组将这一课题的研究情况向大家做简单的汇报。**

 **一、开展问卷调查，明确课题的研究方向。**

**本课题研究的对象是中年级学生，我们课题组首先对中年级学生的语文学习情况及写作情况进行问卷调查，了解到当前的小学作文教学一直是老师叫苦、学生叫难的事，学生的作文状况令人担忧，要么词句贫乏、叙述杂乱、段落不清晰，要么过程不具体、不生动，要么全面复制“作文书”。在老师们实际的教学中，也存在着读写分离或重读轻写的现象。因此，我们确定了把探索新课程下阅读教学中“读写结合”的途径和方法作为我们研究的目标和方向。**

**二、加强理论学习，提升理论素养。**

**主题研究不是个人的闭门造车，需要学习有关的理论知识，分析他人研究的长处和不足，在实践中加以检验，寻找问题所在。我们课题组的成员有的放矢地学习了相关的理论知识，先后学习了丁有宽的《小学语文读写结合法》、柯月梅的论文《以读促说，以读促写》、于永(yong)正大师的《寻找阅读教学中的读写结合点》等的相关理论，还在网上旁听了有关的理论讲解，对读写结合中的常见问题和应对之道有了一定的认识。**

**三、研究探索，梳理出了中年级教材中的读写结合训练点。**

**我们人教版教材中选编的课文，文质兼美，祖国的语言文字在其中彰显着无穷的魅力，或隽（juan）永潇洒，或激越昂扬，或空灵和谐……许多文章，言有尽而意无穷，许多言外之意须去研磨，诸多文本背后的精彩须去探寻。作为一名语文教师，要智慧地挖掘教材，精心找准教材中的读写结合训练点，在课堂教学中才能提高读写训练的有效性。**

**四、立足课堂，构建“读写结合”的教学模（mo）式，扎（zha）实有效地进行训练。**

**阅读和写作是语文教学的两翼，课文是阅读教学的载体，而课堂教学则是实施读写结合的主要渠道。通过实际的教学，我们基本构建出了“读写结合”的教学模式——即“疏通文意”、“重点导读”、“体会表达” 、“课堂练写”、“交流反馈”。**

**“疏通文意”是指给学生提供(gong)质疑问难的机会，帮助解决难点，点明重点，了解文脉，概括内容等等。**

**“重点导读”主要是指有助于学生练笔的内容，要充分理解，熟读成诵。**

**“体会表达”是在充分理解、熟读成诵的基础上，紧扣课文训练重点，引导学生体会作者是怎样表达内容和思想感情的，学习写作方法。**

**“课堂练写”是抓住“训练点”，让学生进行课堂小练笔。**

**“交流反馈”则是学生练笔结束后，争取当堂交流、讲评，欣赏优点，修改不足。并逐步由教师评价和反馈引导学生相互评价、自我评价，养成完成自我检查、自我修改的好习惯。**

**总之，教师在课堂教学中力求做到精讲多练，将语言文字的训练落到实处，提高读写结合的有效性。**

**“问渠那得清如许，为有源头活水来。”老师们在指导学生写作的同时，不忘海量阅读，笔耕不辍，创作了大量《课后反思集》，《诗集》、《个人文集》等。**

**五、课题研究过程中的几点思考：**

**在研究的过程中，我们也存在一些困惑：**

**比如课题组的老师们通过学习，虽有一定的理论基础，但理论与实践毕竟有差距，面对不同成长环境、不同启蒙教育、不同心性喜好又是大班额的孩子们，训练效果参（cen）差(ci)不齐，这也给课题研究带来了一定的困难，如何“同中存（cun）异、异中求同，力求整体高效”，这也是我们现阶段思考的一个问题。**

**又如大家注重课堂教学，无论是备课还是课堂教学方面，都下了很大功夫，做了很多工作，课下也集中交流反思。但有些过程性资料的记录、整理不太及时，导致过程性资料保留得不够完善。**

**六、今后努力的方向**

**在后期的研究工作中，我们准备还要从以下几方面入手，让课题研究再上一个新的台阶。**

**1.进一步加强理论学习与积累，更好地将理论与实践结合起来。**

**2.关注过程，认真上好每一堂课，注重资料的收集。**

**3.及时交流、反思和总结。**

**各位领导，各位同仁，我们课题组虽然做了一些工作，但由于我们的科研能力有限，理论素养还有待提高，对本课题的研究内容还有待进一步的深入挖掘，研究方法还有待进一步地完善。这就需要专家们的专业引领，各位同仁的指教。欢迎大家提出宝贵的意见和建议。**

**感谢大家的聆听！**